



Консультация для родителей «Особенности воспитания и обучения ребёнка с задержкой психического развития»

1. Понятие о ЗПР.

Эти три зловещие буквы есть не что иное, как **задержка психического развития**. Звучит не слишком приятно, правда? К сожалению, сегодня в



медицинской карте ребенка нередко можно встретить такой диагноз.

Последние несколько лет к проблеме ЗПР наблюдается повышенный интерес, вокруг нее ведется множество споров. Все это связано с тем, что само по себе такое отклонение в психическом развитии очень неоднозначно, может

иметь множество различных предпосылок, причин и следствий. Явление, сложное по своей структуре, требует пристального и тщательного анализа, индивидуального подхода к каждому конкретному случаю.

ЗПР относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с задержкой психического развития не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы. Основные трудности, которые они испытывают, связаны прежде всего с социальной (*в том числе школьной*) адаптацией и обучением.

Объяснением этому служит замедление темпов созревания психики. Нужно также отметить, что у каждого отдельно взятого ребенка ЗПР может проявляться по-разному и отличаться и по времени, и по степени проявления. Но, несмотря на это, мы можем попытаться выделить круг особенностей развития, характерных для большинства детей с ЗПР.

Наиболее ярким признаком ЗПР исследователи называют незрелость эмоционально-волевой сферы; иначе говоря, такому ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. А отсюда неизбежно появляются нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность, не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (*СДВГ*)).

Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку может быть сложно узнать

известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Если говорить об особенностях памяти у детей с ЗПР, то здесь обнаружена одна закономерность: они значительно лучше запоминают наглядный (*неречевой*) материал, чем вербальный.

ЗПР нередко сопровождается проблемами речи, связанными в первую очередь с темпом ее развития.

Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны.

У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (*анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование*).

При этом ЗПР не является препятствием на пути к освоению общеобразовательных программ обучения, которые, однако, требуют определенной коррективки в соответствии с особенностями развития ребенка.

2. Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР



Одной из основных причин трудно обучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «*задержка психического развития*» (ЗПР). Каждый второй хронически

неуспевающий ребёнок имеет ЗПР.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчётливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности быстро приводят к школьной неуспеваемости у таких детей по одному или нескольким предметам.

3. Карточка игр на развитие познавательных процессов.

«ПОДБЕРИ СЛОВО»



Цель: развитие словесно-логического мышления.

Ход:

Педагог говорит ребёнку определение, к которому надо подобрать как можно больше подходящих слов таким образом, чтобы получилось словосочетание. Например: трудный (*день, урок, возраст*).

Вкусный Музыкальный Богатый
Храбрый Солнечный Речной
Ленивый Щедрый Звонкий
Шоколадный Красивый Художественный
«ВРЕМЕНА ГОДА»

Цель: развитие словесно-логического мышления, умения соотносить признаки явления с конкретным явлением.

Оборудование: картинки с изображением явлений природы в разные времена года.

Ход:

Педагог зачитывает детям приметы разных времён года и просит выбрать те, которые соответствуют зиме, весне, лету и осени.



Времена года Признаки времён года
Зима Лужи, слякоть, листопад
Весна Земляника, жара, каникулы
Лето Подснежники, почки на деревьях
Осень Мороз, Новый год, сосульки
«КТО РАБОТАЕТ В ЦИРКЕ» 5-7 лет.



Цель: развитие внимания, наблюдательности, активизация долговременной памяти.

Ход:

Педагог даёт детям следующую инструкцию: «ребята, все вы, конечно, хотя бы раз бывали в цирке, смотрели выступления артистов, видели акробатов, жонглёров, дрессированных животных, клоунов. Сейчас я буду называть разные слова, а вы должны будете захлопать в ладоши только в том случае, если услышите слова, имеющие отношение к работе цирка».

Слова для игры: карусель, буфет, тигры, тетрадь, клоуны, гимнасты, кровать, акробаты, фокусники, канатоходцы, обезьянки, карандаш, дрессировщик, воробей, жонглёр.

«ДЕРЕВЬЯ, РАСТЕНИЯ, НАСЕКОМЫЕ»

Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Ход:

Дети сидят в кругу. Педагог объясняет правила игры: «если я скажу слово «деревья», вы должны поднять руки вверх, если слово «растение» - опустить вниз, если слово «насекомые» - раскинуть руки с в стороны и взмахнуть, как бабочка крылышками. Тот, кто ошибается, выбывает из игры».

«ШЕРЛОК ХОЛМС И ДОКТОР ВАТСОН»

Цель: развитие зрительной памяти, внимания.

Оборудование: различные предметы, например школьные принадлежности.

Ход:

Дети разбиваются по парам. Один становится Шерлоком Холмсом, другой – доктором Ватсоном. Доктор Ватсон раскладывает на столике перед Шерлоком Холмсом различные предметы, тот в течении нескольких



секунд рассматривает их, затем закрывает глаза и перечисляет то, что ему удалось запомнить.

Можно усложнить задание, если убрать несколько предметов и попросить Шерлока Холмса определить, что исчезло со столика.

По ходу игры можно меняться ролями.

«ДОБАВЬ СЛОВО»

Цель: развитие слуховой памяти.

Ход.

Игра проводится с группой детей. Один ребенок называет какой-нибудь предмет. Второй повторяет названное слово и добавляет какое-либо свое. Третий игрок повторяет уже два слова и называет третье. Четвертому ребенку придется повторить уже три слова, а потом назвать свое и т. д.

Эту игру целесообразно проводить неоднократно. От разу к разу будет увеличиваться количество слов, которые запоминают дети, то есть будет увеличиваться объем памяти.

«ЗАКОНЧИ РАССКАЗ...»

Цель: развитие словесной фантазии, логического мышления, оценка морально-этических взглядов ребёнка.

Ход:

Логопед предлагает ребёнку закончить рассказ.

Первый вариант. Дети играли в мяч и случайно разбили окно в соседнем доме. Все ребята убежали, а Вася остался. Тут на крыльцо вышел сосед и спросил...

Второй вариант. Уходя в магазин, мама предупредила: «Никому не открывай дверь!». Сразу после её ухода в дверь позвонили, Витя...

